



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES CON MENOR NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN RESULTADOS DE LAS PNE DIAGNÓSTICAS

Dirección de Desarrollo Curricular

2026



Guía para el fortalecimiento de aprendizajes con menor nivel de desempeño según resultados de las PNE diagnósticas

Datos generales		
• Asignatura: Español	• Nivel educativo: 4 º y 6 º año (II Ciclo).	• Tiempo estimado: 120 minutos (tres lecciones).
Propósito		
Fortalecer el grado de dominio evidenciado por la población estudiantil en relación con el siguiente descriptor: Determina la relación de causa de una situación en textos no literarios, a partir de información implícita.		
Metodología por desarrollar		
Descubriendo las causas ocultas Actividades de inicio La persona docente explica que se estudiará un tema muy emocionante y que se iniciará con una actividad que se llama ¿Qué pudo haber pasado? Luego, proyecta, escribe en la pizarra o entrega al estudiantado el siguiente texto breve, el cual procede a leer en voz alta mientras el estudiantado sigue la lectura (se recuerda cuidar la velocidad, expresividad y precisión al leer): “Durante las últimas semanas, la cantidad de peces en el río ha disminuido considerablemente. Vecinos de la comunidad afirman que el agua presenta un color diferente al habitual y que algunas especies han desaparecido de la zona”. Posteriormente, plantea las siguientes preguntas:  ¿Qué situación ocurre en el texto?  ¿Se menciona directamente la causa del problema?  ¿Qué pudo haber provocado esta situación?  ¿Qué pistas del texto permiten llegar a esa conclusión? La persona docente registra una síntesis de las respuestas de la población estudiantil en la pizarra y media el diálogo para llegar a puntos en común. Asimismo, a partir de los aportes del grupo, orienta una reflexión para destacar que algunas causas no aparecen escritas de forma explícita (o sea que no se pueden detectar a simple vista), sino que deben inferirse (descubrirse) mediante el análisis de las pistas presentes en el texto. Explica que, durante la clase, aprenderán a encontrar causas implícitas utilizando evidencias y razonamientos.		



Actividades de desarrollo

La persona docente explica que participarán en una actividad denominada **¡Busquemos pistas para saber la causa!** y entrega el siguiente texto informativo:

En los últimos meses, varias zonas de la comunidad han experimentado cortes frecuentes del servicio de agua potable. Al mismo tiempo, se ha observado un aumento considerable en el consumo de agua durante la época seca y una disminución en el caudal de algunas fuentes de abastecimiento.

Información presente en el texto	¿Qué me indica esta información?
Hay cortes frecuentes de agua.	
Aumentó el consumo de agua.	
Disminuyó el caudal de las fuentes.	

Una vez completada la tabla, los grupos responden: **¿Cuál podría ser la causa de los cortes de agua, aunque el texto no la diga directamente?**

Cada grupo comparte sus respuestas. Para ello, la persona docente guía la discusión mediante preguntas como:



¿Qué evidencias utilizaron para poder dar esa respuesta?

¿Cómo relacionaron las distintas informaciones?

¿Por qué consideran que esa es la causa más probable?

Finalmente, la persona docente destaca que una causa implícita (oculta) se construye a partir de varias pistas presentes en el texto y no de una única información aislada.

La clase prosigue con otro reto que permitirá seguir aprendiendo sobre las causas. Para ello, cada equipo recibe un texto diferente (una noticia, un artículo de divulgación o un texto expositivo que responda a los gustos, los intereses y al contexto del estudiantado). Se recuerda que la extensión y complejidad del texto empleado varía de acuerdo con el año que cursa el estudiantado. Se les solicita que lo lean con atención y que, posteriormente, respondan la ficha que se ofrece a continuación:



Situación observada: _____

Posible causa implícita: _____

Evidencias encontradas: _____

Justificación (deben explicar por qué consideran que esa es la causa más probable): _____



Una vez concluido el trabajo, con la mediación de la persona docente, cada grupo expone sus conclusiones. Otras interrogantes que se pueden formular para complementar el proceso de reflexión y análisis son las siguientes:






¿Qué parte del texto les ayudó a identificar esa causa?

¿Podría existir otra causa posible?

¿Cuál es la evidencia que consideran más importante?

La persona docente promueve que los equipos defiendan sus conclusiones mediante argumentos sustentados en el texto.

Una vez finalizada la actividad anterior, se comparte cualquiera de las siguientes opciones previamente seleccionada por la persona docente a la luz de su conocimiento sobre el estudiantado y el contexto en el cual se desarrollan: una noticia, un artículo, un video corto, una canción cuya letra será analizada, una caricatura, entre otras opciones. La persona docente media según la elección del recurso, es decir, si eligió un vídeo, lo proyecta; en caso de que sea una canción, se escucha mientras cada estudiante sigue la letra con atención; si se trata de un texto, se lee en forma silenciosa, etc. Una vez hecho esto, se proyecta la siguiente imagen con preguntas para profundizar en la comprensión del texto seleccionado (estas deben ser respondidas de forma individual):

San José, Complejo ICE, Sabana Norte, del Hotel Palma Real 150 m. al norte, Edificios Bloque A.
Correo electrónico: direccióncurricular@mep.go.cr



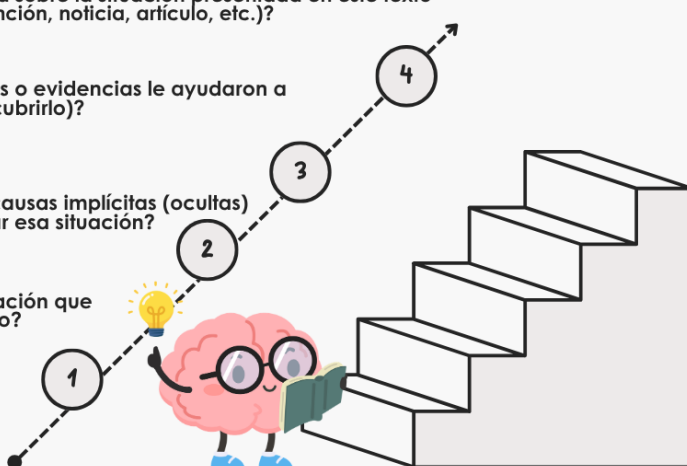
¡TRAS LAS CAUSAS!

¿Qué opina sobre la situación presentada en este texto (video, canción, noticia, artículo, etc.)?

¿Cuáles pistas o evidencias le ayudaron a inferirlo (descubrirlo)?

¿Qué causa o causas implícitas (ocultas) podrían explicar esa situación?

¿Cuál es la situación que presenta el texto?



Mientras los/las estudiantes responden, la persona docente rota por el aula y está anuente para orientar el proceso.

Una vez que las personas estudiantes han finalizado, se lleva a cabo una puesta en común para compartir los hallazgos y, en conjunto, con base en lo que se contestó individualmente se construyen las respuestas.

Actividades de cierre

Se acomodan los pupitres en círculo y la persona docente explica que la clase va a finalizar con una actividad para seguir retando el razonamiento. Para ello, copia en la pizarra el siguiente texto y, en forma individual y silenciosa, es leído por cada estudiante:

En los últimos meses, cada vez más personas utilizan la bicicleta para trasladarse al trabajo. Además, se han construido nuevas ciclovías y se realizan campañas para promover medios de transporte sostenibles.

Una vez llevado a cabo lo anterior, se les explica que se va a jugar “papa caliente”. Este juego consiste en que pasará una pelota de mano en mano. Esta se mantendrá en movimiento al son de la música reproducida en un teléfono o grabadora, o bien, derivada de un objeto o golpeteo a cargo de la persona docente. Cuando esta última detenga la música o el ruido (no puede ver al



estudiantado mientras la pelota esté rotando), el/la estudiante que haya quedado con la pelota en la mano deberá responder la primera interrogante, a saber:



¿Cuál es la situación descrita en el texto que leímos?

El juego continúa y, sucesivamente, se irán planteando los siguientes cuestionamientos para que las personas compartan oralmente sus respuestas:



¿Qué causa implícita podría explicar esta situación?

¿Qué evidencias encontró en el texto?

¿Por qué considera válida su respuesta?

Una vez que termina el juego, se solicita que, en sus cuadernos, copien el texto y se redacten las respuestas para que queden consignadas y para practicar la escritura a mano. La persona docente corrobora que se dé este paso y enfatiza que comprender un texto implica relacionar información, analizar evidencias y descubrir causas que no siempre aparecen expresadas de forma directa. Por ello, especifica que se debe prestar atención a toda la información que se reciben en los mensajes publicitarios, los anuncios, las letras de las canciones y analizarla con cuidado.

Descripción del recurso por utilizar

Descripción general del recurso y su uso

Nombre del recurso: **Descubriendo las causas ocultas**

- ¿Cómo funciona?

Es una estrategia didáctica estructurada en tres fases:

Inicio: identificación de causas mediante preguntas guiadas.

Desarrollo: trabajo colaborativo para inferir causas y sustentarlas con evidencias.

Cierre: aplicación individual para determinar las causas presentes en un texto y las evidencias que llevaron a identificarlas.

Lo anterior permite avanzar de la comprensión literal a la inferencial al ir más allá y detectar las causas que producen las acciones o los fenómenos.

La propuesta metodológica constituye un recurso valioso para conducir al estudiantado, paulatinamente, en su proceso de análisis e interpretación de textos no literarios. Con ello, se propicia la identificación de las causas que aparecen de forma explícita en los textos para enrumbarse hacia la identificación de aquellas que se presentan de manera implícita.



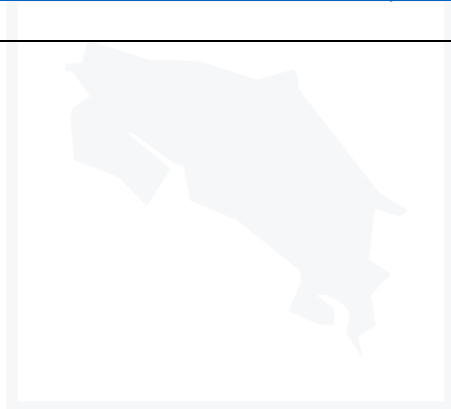
Gracias a este tipo de estrategias, se desarrollan las habilidades del lenguaje, el pensamiento crítico, la metacognición e incluso valores como el respeto por la opinión de los demás y el trabajo en equipo (colaboración).

Recursos complementarios

- Enlace web: Biblioteca Escuela para Todos ([Biblioteca – Fundación Escuela para Todos](#))
- Enlaces web: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (Ítems de práctica)
<https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/>

Bibliografía

Consejo Superior de Educación. (2014). *Programa de Estudio de Español: II Ciclo de Educación General Básica*. Ministerio de Educación Pública
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/espanol2ciclo.pdf>





**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Dirección de Desarrollo Curricular

2026